

# 奈良学園小学校で育む力『「つながり」の大切さに気付き、様々なヒト・モノ・コトとつながり、行動する力』の実現に向けて

| 校訓 | 目指す子ども          | ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度                        | P1・P2   | P3・P4                                | M1・M2  |
|----|-----------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 尚志 | 高い志の実現に向かう子     | 進んで参加する態度                                       | 何事にも興味や関心を抱いて学習する   |                                      |  |
|    |                 | 先を予測して計画を立てる力<br>(未来像を予測して計画を立てる力)              | 自分の目標を立てることができる   | 自分の決めた目標に向かって、行動する。                  | 自分の決めた目標に向かって、見通しを持って行動する。                                 |
| 仁智 | 協働する喜びをもつ子      | つながりを尊重する態度                                     | 友達のよいところを認めることができる。<br>感謝の気持ちを持つことができる。                     | 自分と相手との違いを認めることができる。                 | 相手の思いを受けて、周囲の人たちの幸せを実現するために行動することができる。                     |
|    |                 | コミュニケーションを行う力                                   | 自分の思いや考えを言える。<br>元気にあいさつできる。<br>場に合った正しい言葉(丁寧な言葉)を使うことができる。 | 周囲の人の考え方を受け入れながら、自分自身の意思を伝える。        |  |
| 力行 | あきらめずに最後までやり抜く子 | 忍耐強く最後までやり遂げる態度                                 | 何事にも粘り強く取り組む  | 分かるまで粘り強く取り組む                        | 自分の役割を理解し、最後まで粘り強く取り組む。                                    |
|    |                 | 多面的・総合的に考える力<br>自分にとっての納得解を考え出せる力<br>(批判的に考える力) | 友達の意見をしっかりと聞いて、自分の考えを持つ。                                    | 友達の意見をしっかりと聞き、自分なりに工夫した新しい考えや方法を考える。 | 他者との対話を通じて、自分自身の思いや考えにとらわれず、多様な考え方や立場を尊重した考えや解決策を持つことができる。 |

**持続可能な社会づくりの構成概念**  
 多様性(いろいろある) ・相互性(関わり合っている) ・有限性(限りがある)  
 公平性(一人一人大切に) ・連携性(力を合わせて) ・責任性(責任を持って)

